

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Marinas
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Ciencias Ambientales
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Técnicas de Análisis de Problemáticas Ambientales
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HL: 00 HT: 01 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 05**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA
María Concepción Arredondo García
José Luis Ferman Almada
Alejandro García Gastelum

Firma

Vo.Bo. de Directores de Unidades Académicas
Víctor Antonio Zavala Hamz

Firma

Fecha: 18 de noviembre de 2015

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Esta asignatura tiene como propósito proporcionar al estudiante los marcos metodológicos y técnicas para realizar diagnósticos e identificar estrategias en torno a la problemáticas ambientales en los distintos niveles geográficos, asociado al análisis de políticas públicas, desarrollando la habilidad de análisis crítico en problemáticas ambientales actuales.

Técnicas de Análisis de Problemáticas Ambientales , es una unidad de aprendizaje obligatoria, que se imparte en la etapa disciplinaria de la carrera de Ciencias Ambientales

III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Examinar los conceptos de la política ambiental y sus instrumentos, mediante la revisión del marco jurídico y el uso de métodos y técnicas de actores involucrados, círculo expansivo y selección de oportunidades, para el análisis de la problemáticas socioambientales y ecológicas en torno a la utilización de los recursos, con una actitud crítica y compromiso social.

IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Presentar un portafolio de evidencias, que contenga los resúmenes de lecturas, tareas, mapas mentales, cuadro sinópticos y un estudio de caso en formato de reporte técnico y presentación, que contenga el análisis de la identificación de la problemática ambiental, la descripción metodológica, la técnica de diagnóstico y el marco metodológico del modelo seleccionado, el cual será presentando ante sus el grupo y el docente.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD I. Evolución de la Política Ambiental

Competencia:

Examinar los elementos que han impulsado la política ambiental latinoamericana y mexicana, mediante el análisis de los marcos conceptuales de sus políticas ambientales, con el fin de identificar en el ámbito internacional y nacional, los tipos de herramientas que promueven, restringen, orientan o inducen a la consecución de la problemática ambiental, con una actitud crítica y ordenada.

Contenido:**Duración:** 8 horas

- 1.1. Marco Conceptual asociado a la Política Ambiental
- 1.2. La política ambiental en Latinoamérica
- 1.3. Génesis, Desarrollo y Perspectivas de la Política Ambiental en México
- 1.4. La influencia de las agencias internacionales y la banca multilateral en la política ambiental

UNIDAD II. Instrumentos de la Política Ambiental

Competencia:

Interpretar disposiciones jurídico-administrativas en materia ambiental, mediante el contraste de los instrumentos de la gestión ambiental, con el fin de reconocer las herramientas, que promueven, restringen, orientan o inducen a la consecución de la problemática ambiental dentro del marco de la política ambiental nacional, con una actitud crítica y responsable.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 2.1. Marco Jurídico y Administrativo de la Aplicación de la Política Ambiental y sus instrumentos
- 2.2. Acuerdos, Convenios y Tratados Internacionales
- 2.3. Instrumentos de Comando-Control y los Esquemas Voluntarios
- 2.4. Problemas de la aplicación de instrumentos ambientales-la integralidad y transversalidad de la política ambiental mexicana

UNIDAD III. Los Problemas Ambientales en México

Competencia:

Distinguir las causas de las problemáticas ambientales de micro y macro escala, mediante la identificación de las causas y consecuencias de la contaminación del aire, agua y suelo, con el fin de identificar sus efectos en la salud pública, con una actitud crítica y propositiva.

Contenido:**Duración:** 8 horas

- 3.1. Salud Ambiental en México
- 3.2. Causas y Consecuencias de la Contaminación del Aire
- 3.3. Causas y Consecuencias de la Contaminación del Agua
- 3.4. Causas y Consecuencias de la Contaminación del Suelo

UNIDAD IV. Técnicas para el Análisis de los Problemas Ambientales

Competencia:

Aplicar las herramientas cualitativas y cuantitativas del análisis de los problemas ambientales, mediante la utilización de los instrumentos de gestión ambiental, con el objeto de reconocer las técnicas de selección de herramientas que caracterizan la identificación de soluciones a la problemática ambiental, con una actitud crítica y responsabilidad con el medio ambiente.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 4.1. Importancia del Análisis de Problemáticas Ambientales y su Evaluación
- 4.2. Técnicas para Definir el Problema Ambiental: Círculo Expansivo- Modelo de Sistemas, Redes Causales
- 4.3. Técnicas para identificación de Actores Involucrados y las Redes Sociales
- 4.4. Medidas, Diseño de Objetivos y Técnica de Sistemas de Análisis funcional
- 4.5. Técnicas para Selección de Medios-Alternativas : Método multicriterio, Costo-Beneficio, FODA

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	<p>Identificar los forma de aprovechamiento del recurso agua en el acuífero del Valle de Guadalupe, mediante le uso de las técnicas de actores y redes sociales, con el fin de caracterizar las problemáticas ambientales derivadas del uso y aprovechamiento del recurso natural, con objetividad y sensibilidad social.</p>	<p>Caracteriza, identifica y resuelve los que se pide en siguientes dos casos: Caso 1. Problemática del Sector Pesquero en el Golfo de México. A partir del Caso de Estudio, los estudiantes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollaran un modelo expansivo en torno el problema de interés. 2. Posteriormente elaborarán un diagrama de sistemas (entrada-proceso-salida) en relación a un problema central. 3. Contrastaran las ventajas y desventajas de ambas técnicas. <p>Caso 2. Problemática en el Acuífero de Guadalupe, Ensenada. A partir del Caso de Estudio, los estudiantes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clasificarán actores involucrados en el aprovechamiento del Acuífero Guadalupe. 2. Elaborarán una red de actories en torno a la problemática del agua <p>Anota tus resultados presenta y discute ante el grupo y el docente.</p>	<p>Hojas blancas, lápiz, pluma, colores, computadora, Internet y proyector.</p>	8 horas
2	<p>Identificar las externalidades positivas en mercado verde de las empresas, mediante la aplicación del modelo de sistemas, para diseñar un</p>	<p>Diseña un diagrama de sistemas de análisis funcional del siguiente caso bajo los siguientes objetivos que se señalan.</p> <p>Caso 3. Análisis de las externalidades positivas en mercado verde de las empresas.</p>	<p>Hojas blancas, lápiz, pluma, colores, computadora, Internet y proyector.</p>	4 horas

	<p>diagrama de sistemas de análisis funcional, con una actitud crítica y compromiso con el medio ambiente.</p>	<p>A partir del Caso de Estudio, los estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificarán medidas de entrada, proceso y salida dentro del Modelo de Sistema 2. Diseña una serie de objetivos medible de las acciones y estrategias tomadas por las empresas y su relación con el desarrollo sustentable. <p>Anota tus resultados presenta y discute en clase</p>		
3	<p>Caracterizar la participación pública en las áreas naturales protegidas, mediante la aplicación del método de análisis multicriterio, con el fin de construir una propuesta de instrumentación de un Geoparque en México, con sensibilidad social e imparcialidad.</p>	<p>Caso 4. Participación pública en áreas naturales protegidas en Latinoamérica</p> <p>A partir del Caso de Estudio, los estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollarán un análisis multicriterio para la instrumentación de Geoparque en México. <p>Desarrollarán un análisis FODA en torno a la implementación de Geoparques en America Latina.</p>	<p>Hojas blancas, lápiz, pluma, colores, computadora, Internet y proyector.</p>	4 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre:

El primer día de clase el docente establece la forma de trabajo, los criterios de evaluación, la calidad y características que deben tener los trabajos académicos, y se mencionan los derechos y obligaciones tanto del docente como del alumno.

Estrategia de enseñanza (docente)

El curso comprenderá diferentes dinámicas docentes para asegurar el cumplimiento de las competencias. En la enseñanza interactiva, el profesor estará encargado de exponer algunos de los temas que comprenden las cuatro unidades de trabajo del curso, para ello, realizará demostración de las actividades a realizar en los talleres, en estos, se visualizarán los estudios de caso, el docente ocupará medios audiovisuales. Durante las exposiciones, el profesor hará diferentes preguntas para fomentar el debate de ideas.

En el laboratorio el docente promueve el orden y respeto

Promover tanto el aprendizaje y la argumentación individual como el trabajo en equipo y la discusión basada en consensos.

Facilitar el aprendizaje de la solución de problemas mediante la realización de los ejercicios de investigación utilizando como contraste las hipótesis de trabajo planteadas por los alumnos como base del método científico.

Motivar a los alumnos a leer sobre problemáticas ambientales contemporáneas, así como para exponer y discutir en equipos sobre sus causas y alternativas de solución.

Estrategia de aprendizaje (alumno)

En cuanto al aprendizaje colaborativo, los alumnos se organizarán por equipos para trabajar durante el curso y en las prácticas de taller de las cuales entregará una investigación final en escrito.

Los alumnos realizarán investigación bibliográfica, grupos de discusión e investigación de campo, entregarán reportes de lectura que incluyan una interpretación personal del estudiante.

Se elaborará un proyecto final individual o en equipo en el cual se pongan en práctica los métodos y técnicas vistas en el transcurso de la unidad de aprendizaje.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de Acreditación:

80% de asistencia para tener derecho a examen ordinario y **40%** de asistencia para tener derecho a examen extraordinario de acuerdo al Estatuto Escolar artículos 70 y 71.

Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación:

- 2 exámenes escritos.....	30%
- Reportes de lectura.....	40%
- Evidencia de desempeño.....	30%
(Portafolio de Evidencias)	
Total.....	100%

El portafolio deberá entregarse en la fecha acordada ante el grupo, para que sea considerada la calificación.

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Fischer, David. 1999. Técnicas para la formulación de políticas en zonas costeras. Universidad Autónoma de Baja California. 243p. ISBN: 9709051105. Biblioteca Central de Ensenada. GB458.85 F58 [Clásico]</p> <p>Lezama, J.L. y B. Graizbord,. 2010 .Coordinadores. Los grandes problemas de México. El Colegio de México, México. ISBN 978-607-462-112-9 (volumen IV). 429 p</p> <p>Subirats, Joan, et.al. 2008. Análisis y gestión de políticas públicas. Editorial Ariel. 178p. Disponible en internet: [https://www.academia.edu/234911/Analisis_y_gestion_de_politicas_publicas_Parte_1_See_parte_2_http_igop.uab.es}</p> <p>Tamayo Sáez. Manuel. El Análisis de las Políticas Públicas. 2007. En: Bañon, R. Y E. Carrillo (comps): La Nueva Administración Pública. Aliazan Editorial , S.A. Madrid. ISBN: 84-206-8162-8</p>	<p>Guevara Sanginés A. (2005). Política ambiental en México: Génesis, Desarrollo y Perspectivas. Informacion Comercial Española -Monthly Edition-, 821, 163. Disponible en internet: [http://www.revistasice.com/CachePDF/ICE_821_163-175__7AB46E07D38B71D230F5086ECF0F9887.pdf]</p> <p>Pérez Calderón, Jesús. (2010). La política ambiental en México: Gestión e instrumentos económicos. El Cotidiano, Julio-Agosto, 91-97. Disponible en internet: http://www.redalyc.org/pdf/325/32513882011.pdf</p>

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta esta asignatura deberá poseer licenciatura en Ciencias Ambientales o afin y preferentemente estudios de maestría y/o posgrado. Deberá contar con experiencia docente en el área y ser una persona responsable y propositiva.